

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ
องค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือ
อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี” ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ตำบลสมอพลี อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๕๐

๑.๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลี

๑.๓. เปิดสอนระดับปฐมศึกษา ๒-๓ ขวบ

๑.๔. เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านสมอพลี, หมู่ ๒ บ้านท่าไทร, หมู่ ๓ บ้านไร่คา, หมู่ ๔ บ้านนาพะนัง, หมู่ ๕ บ้านห้วยเสือ, หมู่ ๖ บ้านดอนพลับ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสาวกมณาลักษณ์ เชิดขำนาญ ตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานปลัดตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีที่ ๐๕๖/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเสือ สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เพื่อทำหน้าที่ในการรับผิดชอบดูแลบุคลากรและการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามภารกิจที่กำหนดในมาตรฐานฯ โดยเริ่มปฏิบัติงาน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาในการปฏิบัติงาน ๒ปี (นับถึง เมษายน ๒๕๖๑)

๓. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีตั้งอยู่พื้นที่ด้านหลังขององค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลี เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง และห้องบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องน้ำห้องส้วม ๓ห้อง

๔. เขตบริการ

| หมู่ที่ | ชื่อหมู่บ้าน | จำนวนครัวเรือน | ประชากร | | | รายได้เฉลี่ยต่อปี |
|---------|--------------|----------------|---------|-------|-------|-------------------|
| | | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ๑ | บ้านสมอพลี | ๒๑๖ | ๒๙๘ | ๓๗๙ | ๖๗๗ | |
| ๒ | บ้านท่าไทร | ๒๑๙ | ๒๕๙ | ๒๘๗ | ๕๔๖ | |
| ๓ | บ้านไร่คา | ๑๔๖ | ๑๒๙ | ๑๕๕ | ๒๘๔ | |
| ๔ | บ้านนาพะนัง | ๘๔ | ๑๑๐ | ๑๔๐ | ๒๕๐ | |
| ๕ | บ้านห้วยเสือ | ๙๒ | ๑๕๑ | ๑๕๔ | ๓๐๕ | |
| ๖ | บ้านดอนพลับ | ๙๕ | ๑๖๓ | ๑๘๓ | ๓๔๖ | |
| | รวม | ๘๕๒ | ๑,๑๑๐ | ๑,๒๙๘ | ๒,๔๐๘ | |

แหล่งข้อมูล : ฝ่ายทะเบียนราษฎรอำเภอบ้านลาด

๕. วัดในเขตบริการ

๑. วัดท่าไชยศิริ หมู่ที่ ๑
๒. วัดโพธาวาส หมู่ที่ ๒
๓. วัดกลางวนาราม หมู่ที่ ๑ (เป็นที่ตั้งของโบราณสถาน)
๔. วัดห้วยเสือ หมู่ที่ ๕

๖. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

| ประเภท | เพศ | | ระดับการศึกษาสูงสุด | | | อายุ (เฉลี่ย) | ประสบการณ์ (เฉลี่ย) |
|---------------------------|-----|------|----------------------|-------|------|------------------|------------------------|
| | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ป.ตรี | ป.โท | | |
| หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | - | ๑ | - | - | ๑ | ๕๐ | ๒ ปี |
| ครูผู้ดูแลเด็ก | - | ๑ | - | - | ๑ | ๕๗ | ๓๖ปี |
| ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | - | ๑ | ๑ | - | - | ๓๓ | ๓ ปี |
| รวม | | ๓ | ๑ | | ๒ | | |

๗. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| ที่ | ชั้น | จำนวนนักเรียน | | | ครูประจำห้อง |
|-----|--------|---------------|------|-----|--------------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ๑ | ปฐมวัย | ๑๔ | ๒๓ | ๓๗ | นางณัฐจิรา ปลั่งดี |
| | รวม | ๑๔ | ๒๓ | ๓๗ | |

๘. ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เงินอุดหนุนรายหัว)

| ที่ | ชั้น | จำนวนนักเรียน | | จำนวนเงิน(บาท) |
|-----|--------|---------------|------------------------|----------------|
| | | | อัตราเงินอุดหนุนรายหัว | |
| ๑ | ปฐมวัย | ๓๗ | ๑,๗๐๐ | ๖๒,๙๐๐ |
| | รวม | ๓๗ | ๑,๗๐๐ | ๖๒,๙๐๐ |

๙. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาตำบลสมอพลีมีการจัดงานบุญ/งานประเพณีต่าง ๆ จัดตามที่เคยถือปฏิบัติกันมา เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และงานปิดทองรูปเหมือนพระครูอมรวิจิตรารักษ์ (หลวงพ่อดุ้ม) เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญได้แก่

- ๑) วัดกลางวณาราม มีแหล่งโบราณสถานวัตถุ หมู่ที่ ๑
- ๒) ศาลาทำน้ำศักดิ์สิทธิ์ วัดท่าไชยศิริ หมู่ที่ ๑

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีดังนี้

- ๑) นางผิยน อรุณโรจน์ ให้ความรู้เรื่อง สานใบตาลเป็นรูปต่างๆ
- ๒) นางบุญเลี้ยง เจริญพร ให้ความรู้เรื่อง เพลงพวงมาลัย
- ๓) นางสุภี ไชยสมนึก ให้ความรู้เรื่อง เล่านิทาน อ่านหนังสือ
- ๔) นายพร มาลัยเลิศ ให้ความรู้เรื่อง ทำพวงมะโหนด
- ๕) นางปรง สุขเกษม ให้ความรู้เรื่อง เย็บบายศรี

๑๐. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี

การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

๑๑. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครูผู้ดูแลเด็ก

บุคลากรมี ๓คนคือหัวหน้าศูนย์ ๑ คนจบปริญญาโทเอกรัฐประศาสนศาสตร์ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน จบปริญญาโทเอกการจัดการศึกษา ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาปวส.เอกการตลาด แต่ปัจจุบันได้รับการอบรม ศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองเสมอมาจึงไม่เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้บุคลากรได้รับการยกย่องและยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑๒. โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๔๖ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

- ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
- ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

- ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

- ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
- ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
- ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๔.๔ รู้จักประหยัด

๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

- ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
- ๕.๓ รักการออกกำลังกาย

๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

- ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
- ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจวัตรประจำวัน

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

- ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

- ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ
- ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
- ๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ
- ๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

- ๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประกอบอุปกรณ์
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปั้น การนวด ทูบ ขยำ
- การร้อยลูกปัด
- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การฟังเพลง
- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน
- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น
- พูดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

| ลำดับที่ | เวลา | จำนวน / นาที | รายการกิจกรรม |
|----------|-----------------|--------------|------------------------------|
| ๑ | ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐น. | ๖๐ | รับเด็ก |
| ๒ | ๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕น. | ๑๕ | เคารพธงชาติ |
| ๓ | ๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐น. | ๑๕ | ตรวจสอบสุขภาพ,ไปห้องน้ำ |
| ๔ | ๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐น. | ๒๐ | กิจกรรมตื่นนม |
| ๕ | ๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐น. | ๖๐ | กิจกรรมเคลื่อนไหว |
| ๖ | ๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐น. | ๑๐ | กิจกรรมประสบการณ์/โรคติดต่อ |
| ๗ | ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕น. | ๑๕ | กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม |
| ๘ | ๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕น. | ๓๐ | กิจกรรมกลางแจ้ง |
| ๙ | ๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕น. | ๓๐ | รับประทานอาหารกลางวัน |
| ๑๐ | ๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐น. | ๑๕ | ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน |
| ๑๑ | ๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐น. | ๑๒๐ | นอนพักผ่อน |
| ๑๒ | ๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น. | ๒๐ | เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง |
| ๑๓ | ๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น. | ๒๐ | เกมการศึกษา |
| ๑๔ | ๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐น. | ๒๐ | เตรียมตัวกลับบ้าน |

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๑๓. โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

| ที่ | ชื่อ | หลักฐานยืนยันความสำเร็จ |
|-----|--|-------------------------------|
| ๑. | โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ |
| ๒. | โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่ | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๓. | โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๔. | โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๕. | โครงการจัดซื้อสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียนและอุปกรณ์ทำความสะอาด | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๖. | โครงการจัดหาวัสดุสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (วัสดุรายหัว) | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๗. | โครงการจัดทำแผนเอกสารการเรียนการสอน | สรุป-รายงานโครงการ |
| ๘. | โครงการอาหารกลางวัน | ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ |
| ๙. | โครงการอาหารเสริม (นม) | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๐. | โครงการส่งเสริมดูแลและป้องกันสุขภาพเด็กปฐมวัย | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๑. | โครงการประเมินพัฒนาการโดยใช้สมุดพก และสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัว | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๒. | โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๓. | โครงการวันสำคัญ | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๔. | โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๕. | โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๖. | โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๗. | โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๘. | โครงการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุจากธรรมชาติร่วมกับผู้ปกครอง | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๑๙. | โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร | สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๐. | โครงการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๑. | โครงการประชุมครูประจำเดือน | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๒. | โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |

| ที่ | ชื่อ | หลักฐานยืนยันความสำเร็จ |
|-----|---|-------------------------------|
| ๒๓. | โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่หน่วยงานจัด | ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๔. | โครงการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์ | สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๕. | โครงการจัดนิทรรศการและรายงานผลทางวิชาการ | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๖. | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย) | สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๗. | โครงการผู้ปกครองอาสา | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๘. | โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๒๙. | โครงการโรงเรียนพ่อแม่ | สรุป-รายงานโครงการ |
| ๓๐. | โครงการจัดทำมุมผู้ปกครอง | ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ |
| ๓๑. | โครงการประชุมผู้ปกครอง | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๓๒. | โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๓๓. | โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |
| ๓๔. | โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น | กำลังรอดำเนินการ |
| ๓๕. | โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ |

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยต้นสังกัด

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|----------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑.๑ | มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | | | / | |
| ๑.๒ | ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา | | | / | |
| ๑.๓ | มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ | | | / | |
| ๑.๔ | มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ | | | / | |
| ๑.๕ | มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒.๑ | มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย | | | / | |
| ๒.๒ | ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | / | |
| ๒.๓ | ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน | | | / | |
| ๒.๔ | มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๓.๑ | มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา | | | / | |
| ๓.๒ | มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ | | | / | |
| ๓.๓ | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๔.๑ | มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด | | | / | |
| ๔.๒ | ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | / | |

| | |
|-------------------------------|-------------|
| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔ | ระดับดี |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|----------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ | | | / | |
| ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา | | | / | |
| ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา | | | / | |
| ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๕ | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่เหมาะสม | | | / | |
| ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และ ทันต่อการใช้งาน | | | / | |
| ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๖ | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา | | | / | |
| ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | | | / | |
| ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจนศูนย์พัฒนา | | | / | |
| ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๗ | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|---|----------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๘.๑ | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | | | / | |
| ๘.๒ | การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน | | | / | |
| ๘.๓ | ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | / | |
| ๘.๔ | ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | / | |
| ๘.๕ | แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ | | | / | |
| ๘.๖ | ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | | | / | |
| ๘.๗ | การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | | | / | |
| ๘.๘ | การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๘ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๙.๑ | จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | / | |
| ๙.๒ | จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | | | / | |
| ๙.๓ | จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | | | / | |
| ๙.๔ | จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม | | | / | |
| ๙.๕ | จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว | | | / | |
| ๙.๖ | จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์ | | | / | |
| ๙.๗ | จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๙ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๐.๑ | จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม | | | / | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------|---|-------------|--|---|--|
| ๑๐.๒ | มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน | | | / | |
| ๑๐.๓ | ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | | / | |
| ๑๐.๔ | จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี | | | / | |
| ๑๐.๕ | มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๐ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|-------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๑.๒ | มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | | | / | |
| ๑๑.๑ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๑ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๒.๑ | จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๑๒.๒ | จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๑๒.๓ | ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | / | |
| ๑๒.๔ | ประเมินคุณภาพการศึกษา | | | / | |
| ๑๒.๕ | จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๒ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๓.๑ | มีความขยัน | | | / | |
| ๑๓.๒ | มีความประหยัด | | | / | |
| ๑๓.๓ | มีความซื่อสัตย์และกตัญญู | | | / | |
| ๑๓.๔ | มีวินัย | | | / | |
| ๑๓.๕ | มีความสุข | | | / | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|---|-------------|-------|----|-------|
| ๑๓.๖ | มีความสะอาด | | | / | |
| ๑๓.๗ | มีความสามัคคี | | | / | |
| ๑๓.๘ | มีน้ำใจ | | | / | |
| ๑๓.๙ | มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๓ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๔.๑ | ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม | | | / | |
| ๑๔.๒ | มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๔ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|-------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๕.๑ | สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม | | | / | |
| ๑๕.๒ | ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน | | | / | |
| ๑๕.๓ | เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | | | / | |
| ๑๕.๔ | มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๕ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๖.๑ | สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ | | | / | |
| ๑๖.๒ | แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | | | / | |
| ๑๖.๓ | มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๖ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๗.๑ | มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก | | | / | |
| ๑๗.๒ | มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ | | | / | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|---|-------------|-------|----|-------|
| ๑๗.๓ | มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย | | | / | |
| ๑๗.๔ | มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ | | | / | |
| ๑๗.๕ | มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ | | | / | |
| ๑๗.๖ | มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๗ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๘.๑ | มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม | | | / | |
| ๑๘.๒ | มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๘ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๙.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ | | | / | |
| ๑๙.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย | | | / | |
| ๑๙.๓ | มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย | | | / | |
| ๑๙.๔ | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๙ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|--|-------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๐.๑ | สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | | | / | |
| ๒๐.๒ | สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว | | | / | |
| ๒๐.๓ | สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๐ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๑.๑ | เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | / | |
| ๒๑.๒ | สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย | | | / | |
| ๒๑.๓ | รู้จักท้องถิ่นของตน | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๑ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|----------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๒.๑ | ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน | | | / | |
| ๒๒.๒ | ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๒ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๓.๑ | ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๒๓.๒ | ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๓ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๔(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๔.๑ | จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | | | / | |
| ๒๔.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๔ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๕(มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๕.๑ | จัดโครงการ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน | | | / | |
| ๒๕.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | | / | |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๕ | | ระดับดี | | | |

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และเน้นพัฒนาการรอบด้าน”

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักการประหยัดอดออม
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และรักในประชาธิปไตย
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
๘. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๓ เป้าประสงค์

- ๑.๓.๑ นักเรียนมีพัฒนาการโดยองค์รวมเหมาะสมตามวัย และศักยภาพ
- ๑.๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรผืนพลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบมีเอกลักษณ์โดดเด่นใช้ศูนย์ฯเป็นฐานในการพัฒนา
- ๑.๓.๓ ครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์ฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. แนวคิด และหลักการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดและหลักการในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ ยึดหลักการบริหารเชิงระบบ ใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน

๓. มาตรฐานการศึกษา- ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพที่คาดหวัง

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|---|---|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑.๑ | มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | | | / | |
| ๑.๒ | ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา | | | / | |
| ๑.๓ | มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ | | | / | |
| ๑.๔ | มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ | | | / | |
| ๑.๕ | มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | | | / | |
| ระดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒.๑ | มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย | | | / | |
| ๒.๒ | ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | / | |
| ๒.๓ | ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน | | | / | |
| ๒.๔ | มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๓.๑ | มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา | | | / | |
| ๓.๒ | มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ | | | / | |
| ๓.๓ | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๓ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|--|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๔.๑ | มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด | | | | |
| ๔.๒ | ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๔ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|--|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๕.๑ | มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ | | | | |
| ๕.๒ | มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา | | | / | |
| ๕.๓ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา | | | / | |
| ๕.๔ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๕ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๖.๑ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่เหมาะสม | | | | |
| ๖.๒ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และ ทันต่อการใช้งาน | | | / | |
| ๖.๓ | พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๖ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๗.๑ | กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา | | | | |
| ๗.๒ | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | | | / | |
| ๗.๓ | มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๗.๔ | บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจนศูนย์พัฒนา | | | / | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|---|--|--|
| ๗.๕ | การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | / | | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๗ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|---|---|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๘.๑ | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | | | / | |
| ๘.๒ | การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน | | | / | |
| ๘.๓ | ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | / | |
| ๘.๔ | ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | / | |
| ๘.๕ | แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ | | | / | |
| ๘.๖ | ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | | | / | |
| ๘.๗ | การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | | | / | |
| ๘.๘ | การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๘ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๙.๑ | จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | | | / | |
| ๙.๒ | จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | | | / | |
| ๙.๓ | จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | | | / | |
| ๙.๔ | จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม | | | / | |
| ๙.๕ | จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว | | | / | |
| ๙.๖ | จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์ | | | / | |
| ๙.๗ | จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | / | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|---|-----------------------|-------|----|-------|
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๙ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๐.๑ | จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม | | | / | |
| ๑๐.๒ | มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน | | | / | |
| ๑๐.๓ | ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | | / | |
| ๑๐.๔ | จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี | | | / | |
| ๑๐.๕ | มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๐ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|--|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๑.๒ | มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | | | / | |
| ๑๑.๑ | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๑ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๒.๑ | จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๑๒.๒ | จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๑๒.๓ | ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | / | |
| ๑๒.๔ | ประเมินคุณภาพการศึกษา | | | / | |
| ๑๒.๕ | จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๒ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|---|-----------------------|-------|----|-------|
| ๑๓.๑ | มีความขยัน | | | / | |
| ๑๓.๒ | มีความประหยัด | | | / | |
| ๑๓.๓ | มีความซื่อสัตย์และกตัญญู | | | / | |
| ๑๓.๔ | มีวินัย | | | / | |
| ๑๓.๕ | มีความสุภาพ | | | / | |
| ๑๓.๖ | มีความสะอาด | | | / | |
| ๑๓.๗ | มีความสามัคคี | | | / | |
| ๑๓.๘ | มีน้ำใจ | | | / | |
| ๑๓.๙ | มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๓ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๔.๑ | ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม | | | / | |
| ๑๔.๒ | มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๔ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|---|---|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๕.๑ | สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม | | | / | |
| ๑๕.๒ | ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน | | | / | |
| ๑๕.๓ | เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | | | / | |
| ๑๕.๔ | มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๕ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๖.๑ | สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ | | | / | |
| ๑๖.๒ | แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | | | / | |
| ๑๖.๓ | มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๖ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|---|---|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๗.๑ | มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก | | | / | |
| ๑๗.๒ | มีทักษะในการใช้ประสามสัมผัสทั้ง ๕ | | | / | |
| ๑๗.๓ | มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย | | | / | |
| ๑๗.๔ | มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ | | | / | |
| ๑๗.๕ | มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ | | | / | |
| ๑๗.๖ | มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๗ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๘.๑ | มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม | | | / | |
| ๑๘.๒ | มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๘ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๙.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ | | | / | |
| ๑๙.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย | | | / | |
| ๑๙.๓ | มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย | | | / | |
| ๑๙.๔ | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๙ | | ระดับดี | | | |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|---|-----------------------|-------|----|-------|
| มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๐.๑ | สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | | | / | |
| ๒๐.๒ | สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว | | | / | |
| ๒๐.๓ | สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๐ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |

| มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ | | ระดับคุณภาพที่คาดหวัง | | | |
|--|--|-----------------------|-------|----|-------|
| ๒๑.๑ | เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | | | / | |
| ๒๑.๒ | สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย | | | / | |
| ๒๑.๓ | รู้จักท้องถิ่นของตน | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๑ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๒.๑ | ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน | | | / | |
| ๒๒.๒ | ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๒ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๓.๑ | ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | | / | |
| ๒๓.๒ | ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๓ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๔(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๔.๑ | จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | | | / | |
| ๒๔.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๔ | | ระดับดี | | | |
| มาตรฐานที่ ๒๕(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒๕.๑ | จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | | | / | |
| ๒๕.๒ | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย | | | / | |
| สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๕ | | ระดับดี | | | |

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย

ด้านนักเรียน (Student)

| วัตถุประสงค์ (Objectives) | ตัวชี้วัด (Measures) | เป้าหมาย (Targets) | กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) |
|--|---|-----------------------|--|
| ๑. นักเรียนมีพัฒนาการ โดยองค์รวม เหมาะสมตาม วัย และศักยภาพ | - อัตราการพัฒนาโดยองค์รวม ของนักเรียนทุกคน | - เพิ่มขึ้น | - พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ และหลากหลาย - พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และ หัวหน้าศูนย์ฯ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ |

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

| วัตถุประสงค์ (Objectives) | ตัวชี้วัด (Measures) | เป้าหมาย (Targets) | กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) |
|--|--|---|--|
| ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบบริหารจัดการที่ดี มี บรรยากาศ และวัฒนธรรม การปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตรพลัง สร้างสรรค์ และร่วม รับผิดชอบ มีเอกลักษณ์โดดเด่น ใช้ศูนย์ฯเป็นฐานในการ พัฒนา | -ร้อยละของความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็กและชุมชน -ร้อยละของของบุคลากรที่เข้า ร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ -ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วม ประชุม -มีการประชุมคณะกรรมการ ศูนย์ฯ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง(ร้อยละของคณะกรรมการที่ เข้าร่วมประชุม) -มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ครั้ง (ร้อย ละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วม ประชุม) -มีการประชุมคณะครูผู้ดูแล เด็ก เดือนละ ๑ครั้ง (ร้อยละ ของผู้เข้าร่วมประชุม) | ๘๐% ๘๐% ๘๐% ๘๐% ๘๐% ๑๐๐% | - ปรับระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับ ทิศทางการ พัฒนาของศูนย์ฯ ๑) พัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯให้มี การบริหารจัดการที่ดี มีการวางแผนกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน อย่างมีคุณภาพ ๒) พัฒนาผลงานที่แสดง ลักษณะเด่น ตามศักยภาพ ให้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน - ปรับบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ภายในศูนย์ฯ แบบกัลยาณมิตร พลังสร้างสรรค์ และร่วม รับผิดชอบ |

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning Growth)

| วัตถุประสงค์ (Objectives) | ตัวชี้วัด (Measures) | เป้าหมาย (Targets) | กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) |
|--|--|---|---|
| ๓. ครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้า ศูนย์ฯ คณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา | - ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่จัด กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน - ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้าศูนย์ฯ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ให้มีระบบการ บริหารจัดการที่ดี(ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ) - คณะกรรมการศูนย์ฯปฏิบัติ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละของความพึงพอใจ ของ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง) - การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง | ๘๐% ๘๐% ๘๐% ๘๐% เพิ่มขึ้น | - พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มี ศักยภาพในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน - พัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการ จัดระบบบริหารจัดการที่ดี - ส่งเสริมให้องค์กร บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ - รวบรวมผลงาน และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อเผยแพร่ ให้ครูผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้ และนำไปพัฒนา |

ด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget Resources)

| วัตถุประสงค์ (Objectives) | ตัวชี้วัด (Measures) | เป้าหมาย (Targets) | กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives) |
|--|---|-----------------------|--|
| ๕. ศูนย์ฯ มีทรัพยากรที่เพียงพอ เหมาะสม และใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ | - อัตราส่วน ครูผู้ดูแลเด็ก: นักเรียน - ร้อยละของครู / บุคลากร ที่ได้ปฏิบัติงาน ตรงตาม ความรู้ ความสามารถ | ๑๐๐% | - สร้างระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ ให้ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาศูนย์ - ส่งเสริมการบริหาร และ จัดการ ให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน - บริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน (PBB) |

๕. โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการจัดการศึกษา

| กลุ่มงาน/โครงการ |
|---|
| ๑. การบริหารวิชาการ |
| ๑.๑โครงการจัดทำแผนเอกสารการเรียนการสอน |
| ๑.๒โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย) |
| ๑.๓โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| ๑.๔ โครงการประกันคุณภาพภายใน SAR |
| ๒. การบริหารงบประมาณ |
| ๒.๑โครงการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |
| ๓. การบริหารงานบุคคล |
| ๓.๑โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร |
| ๔. การบริหารทั่วไป |
| ๔.๑โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค |
| ๔.๒โครงการจัดนิทรรศการและรายงานผลทางวิชาการ |
| ๔.๓โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) |
| ๔.๔โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย |
| ๔.๕โครงการวันสำคัญ |
| ๔.๖โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ |
| ๔.๗ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน |
| ๔.๘ โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น |
| ๔.๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน |
| ๔.๑๐ โครงการผู้ปกครองอาสา |
| ๔.๑๑ โครงการโรงเรียนผู้ปกครอง |

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา๒๕๕๙ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ องค์การบริหารส่วนตำบลสมอ-พลือมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานที่๑ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร

๒) กิจกรรมประเมินคุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๑.๑มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|----------------------------------|---|--|
| ๑. กิจกรรมประเมินคุณธรรมจริยธรรม | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐาน ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน | - หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ |

ตัวบ่งชี้ที่๑.๒ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|---|--|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร | ๑. ร้อยละ๙๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย | - หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย/ปริญญาตรีทางการศึกษาอื่นและมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี |

ตัวบ่งชี้ที่๑.๓มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|--|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการศึกษาหรือพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการศึกษาอบรมสัมมนา หลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือ หลักสูตรที่เกี่ยวกับหน้าที่ความ รับผิดชอบไม่ต่ำกว่า๒๐ชม. : คน : ปี ๓. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการศึกษาอบรมดูงานอย่าง น้อยปีละ๑ครั้ง : คน : ปี | หัวหน้าศูนย์ครูผู้ดูแลเด็กมี คุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็ก |

ตัวบ่งชี้ที่๑.๕มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------|--|--------------------------|
| ๑. คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน | ๑. มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กครบ ตามเกณฑ์ | - มีครูและบุคลากรเพียงพอ |

ตัวบ่งชี้ที่๑.๕มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-------------------------------------|---|--|
| ๑. โครงการเยี่ยมบ้านสาน สัมพันธ์ | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแล เด็กมีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ | - ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและ ชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน |

มาตรฐานที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการผลิตสื่อ
๕. โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๒.๑มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|---|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้มีความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย | - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก |

ตัวบ่งชี้ที่๒.๒ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|--|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัยและเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน | - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของเด็กนักเรียน |

ตัวบ่งชี้ที่๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|--|
| ๑. โครงการผลิตสื่อ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัยและเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน | - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถผลิต-ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัย |

ตัวบ่งชี้ที่๒.๔มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมตามวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|--|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการนิเทศภายใน | ๑. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีวิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนแบบหลากหลาย ๒. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ผู้เรียน ๓. ร้อยละ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน | - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน |

มาตรฐานที่๓ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร | ๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ |

ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา | ๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาและมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ |

ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|--|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย) ๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๑. หัวหน้าศูนย์ฯมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฯและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล | - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ |

มาตรฐานที่๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์
งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---------------------------------------|---|--|
| ๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน | ๑. มีอัตราส่วนของครูผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (เด็กอายุ๒-๓ปีครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๑๕คน เด็กอายุ๓ปีขึ้นไปครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐คน) | - อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด |

ตัวบ่งชี้ที่๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---------------------------------------|---|--|
| ๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน | ๑. ผู้เรียนร้อยละ๑๐๐มีอายุตามเกณฑ์มาตรฐาน | ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

มาตรฐานที่๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๒. โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา

๓. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๕.๑ มีอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียนลานกิจกรรมสนามเด็กเล่นวัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|--|
| ๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม | - มีภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|--|
| ๑. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|--|
| ๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาดสะอวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา | มีภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์การโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์การโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|---|
| ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม | - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน |
| ๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯและดำเนินการอย่างเป็นระบบ | |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|---|---|
| ๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ สะดวกรวดเร็วทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบันและมีผู้รับผิดชอบ | - มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทันเหตุการณ์และสะดวกต่อการใช้งาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็กและหัวหน้าศูนย์ฯ ได้รับการพัฒนา | - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง |

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานงาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| ๑. คำสั่งมอบหมายงาน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆในรูปแบบคำสั่งอย่างชัดเจน | มีระบบบริหารจัดการที่ดี |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|---|
| ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | ๑. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ๒. มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน | - มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|--|
| ๑. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | -มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|--|
| ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | ๑. มีการระดมความคิดในการวางเป้าหมายของงานชัดเจน | -มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|----------------------------------|--|
| ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เข้าร่วม | -มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม |

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญงาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการผลิตสื่อ
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วม | -มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|-----------------------------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการนิเทศภายใน | ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู/ผู้ดูแล เด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | -เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตาม วัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|-----------------------------------|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการนิเทศภายใน | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแล เด็ก ที่ จัด ทำ แผน จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | -เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตาม วัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|--|
| ๑. โครงการผลิตสื่อ ๒. โครงการนิเทศภายใน | ๑. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาให้มีความรู้ด้านการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม | -มีสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|---|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแล เด็ก จัด ทำ แผน การ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น | -เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร | ๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน | -ครูทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-------------------------------------|--|---|
| ๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ | -มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครบถ้วน เป็นระบบ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|----------------------------------|
| ๑. โครงการนิเทศภายใน | ๑.ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการนิเทศ และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน | -ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย |

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลายงาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๕. โครงการวันสำคัญ
๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
๘. โครงการประกวดห้องเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| ๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ | -ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|--------------------------------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน | ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ | -นักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|---------------------------------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ สม่ำเสมอ | - นักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|---|
| ๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น | ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม | -นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมเหมาะสมตาม วัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|--|
| ๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว | -นักเรียนได้แสดงออกและใช้ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|---|
| ๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น | ๑. มีฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย | -นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม เหมาะสมตามวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|--|
| ๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ | -นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม และข้อตกลง เหมาะสมตามวัย |

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน
๓. โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|---|
| ๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม | -มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน | ๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน | - นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|--|
| ๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ | ๑. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | -นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ให้ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|--|---|
| ๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน | ๑. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ตามความ เหมาะสม | -มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|---|---|
| ๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ | ๑. มีทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | -มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ |

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. จัดมุมผู้ปกครอง

๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑. จัดมุมผู้ปกครอง | ๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้ามาใช้ บริการ | -ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง | ๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม | -ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|-------------------------------|
| ๑. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ | -ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| ๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนฯ เพื่อการบริหารจัดการ | -มีแผนฯในการบริหารจัดการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|---|--|
| ๑. โครงการนิเทศภายใน | ๑. ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน | - ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือ การประเมินคุณภาพการศึกษาที่มี คุณภาพ | - ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|--|
| ๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๑. จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาภายในประจำปี (SAR) ๒. เสนอรายงานคุณภาพ การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการจัดทำประกาศและ รายงานผล | - ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน |

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มาเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติ ตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รับประทานอาหารเช้า ดื่มนม และน้ำไม่เหลือทิ้ง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัดและปลอดภัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|------------------------------------|
| <p>๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> | <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่พูด ปด/ยอมรับเมื่อทำความผิด</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้มีพระคุณ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย</p> | <p>-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|---------------------------------|
| <p>๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> | <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่จัดเก็บของใช้/ของเล่นเข้าที่</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าแถว / รอคอยตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> | <p>-นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน</p> |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการพูดและการฟัง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้ อย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการรับประทานอาหาร ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่รังแกเพื่อน สัตว์ และ ไม่ทำลายต้นไม้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปัน ของเล่น/สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่น และแสดงออกความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเบื้องต้นได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกสิ่ง ที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็กได้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและรักษาสาธารณสมบัติ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และท้องถิ่น | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดการใช้ภาษาการสังเกตการจำแนกการเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องของกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่องเล่น เกมภาษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดเล็กสมวัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสและบอกแสดงความรู้สึที่ได้จากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ร้อยละ ของผู้เรียนจำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่บอกตำแหน่งทิศทางและระยะทางได้ตามวัย ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่นและกิจกรรมศิลปะได้ตามวัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้ ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่านและรู้จักตั้งคำถาม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบได้ ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ ๔. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสมวัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สนใจซักถามกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข ๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและจิตใจที่ดี

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ๔. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๑๙.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงสุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๑๙.๓ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้เรียน | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวงาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๒๐.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สนใจธรรมชาติและสิ่งสวยงามต่างๆ ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สนใจและชื่นชมในการทำงานศิลปะ ๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๒๐.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกมการเล่นและการออกกำลังกาย ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ๆได้ตามวัย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและสังคม

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการ

๒. โครงการ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่สามารถบอกข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นได้ ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น | -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|--|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒. ร้อยละ๙๐ของตัวแทนชุมชน/หมู่บ้านที่มีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก | -ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนให้คำปรึกษา
แนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|------------------------------------|--|--|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและ ชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการด้านอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ | -ผู้ปกครองและชุมชนมี สัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก |

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วม
สนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|--|
| ๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและ ชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการด้านอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ | -ผู้ปกครองและชุมชนมี สัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|---|
| ๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง | ๑. ร้อยละ๙๐ของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ๙๐ของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการศึกษา | - ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

มาตรฐานที่๒๔ (มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์

จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ

๒. กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่๒๔.๑ จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ | ๑. ร้อยละ๙๐ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่๒๔.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|---|--|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม | ๑. ร้อยละ๙๐ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพด้านเอกลักษณ์ | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

มาตรฐานที่ ๒๕ (มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป

การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|--|---|---------------|
| ๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๙๐ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่บรรลุเป้าหมาย | |

ตัวบ่งชี้ที่๒๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ | ผลที่เกิดขึ้น |
|-----------------------------|--|---|
| ๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง | ๑. ร้อยละ๙๐ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา | - ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุปดังนี้

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีมีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเกณฑ์ดีเด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีเด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษามีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัดคืออาคารสถานที่ห้องอาหารคับแคบไม่เพียงพอกับปริมาณเด็ก ทำให้เวลาทานอาหารต้องเบียดกันและที่แปร่งพื้นควรปรับปรุงเพราะไม่เพียงพอ

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี องค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีจึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นเด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสมมีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยและรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาแม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ องค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือจะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยังขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่นครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครูมีความรับผิดชอบมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมีการประชุมร่วมคิดร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงานที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนาควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่นผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษามีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนาข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ห้องอาหาร ห้องน้ำ ที่แปร่งฟันไม่เพียงพอต่อเด็กนักเรียน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เช่นแปลงการเกษตรนาข้าวการทำปุ๋ยนอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการเช่นองค์การบริหารส่วนตำบลสถานีอนามัยทำให้การติดต่อประสานงานกับศูนย์ราชการและองค์กรท้องถิ่นสะดวกและรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนาควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

บทที่ ๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา๒๕๖๐ทำให้รู้ว่ามียุทธศาสตร์ที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและมีจุดที่ควรพัฒนาซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลมีความคิดสร้างสรรค์และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเองจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบายหรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ได้แก่ห้องพยาบาล ห้องทานข้าว ห้องน้ำ ที่แปร่งพินให้มีความพร้อมมากขึ้นและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอพร้อมและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้

๗. บุคลากรในด้านช่วยงานนอกเหนือจากงานสอนไม่มี เช่น ทำความสะอาด ฯลฯ